



جامعة قطر

كلية التربية

توصيف المقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر : تحليل السلوك التطبيقي في التدريس	رمز ورقم المقرر: SPED 435
المتطلب السابق: SPED430	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكثبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر:
رقم القاعة: كلية التربية 229	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: .....	البريد الالكتروني: .....
الساعات المكتبية: .....	رقم وموقع المكتب: .....

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"  
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- ☐ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☐ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☐ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

- ☐ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☐ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية

## ➤ الوصف العام للمقرر:

يركز هذا المقرر على المبادئ والإجراءات الأساسية لتحليل السلوك التطبيقي؛ تحديد العوامل التي تسهم في المشاكل السلوكية وتحسين الأداء؛ وعلى الإجراءات التي يمكن استخدامها لتقليل المشاكل السلوكية، تحسين الأداء وتعليم السلوكيات الجديدة.

## ➤ أهداف المقرر:

1. التعرف على الافتراضات الأساسية لتحليل السلوك -الاحتمية والتجريبية والمعالجة العلمية والشك الفلسفي.
2. تحديد السلوك ، والاستجابة ، وفئة الاستجابة.
3. تحديد واستخدام المصطلحات التالية (التحفيز ، النتيجة ، السوابق ، التعزيز ، العقوبة ، ضبط المثير ، الاشراف ، العلاقات الوظيفية ، الاطفاء، التعميم)

## ➤ مخرجات التعلم:

1. تحديد مصطلحات تعديل السلوك ومبادئ تحليل السلوك التطبيقي؛
2. تحديد السلوكيات بدقة وإعداد الأهداف السلوكية لمجموعة واسعة من السلوكيات؛
3. وصف وفهم وتطبيق التصميمات البحثية في برامج تعديل السلوك
4. تطوير وتنفيذ برنامج تعديل السلوك؛
5. وصف استراتيجيات لتعزيز الإدارة الذاتية

## ➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

### • الكتاب الرئيسي:

- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis. Pearson, NY: USA

## ➤ المواقع الإلكترونية

- <https://www.psychologytoday.com/intl/therapy-types/applied-behavior-analysis>
- <https://www.autismspeaks.org/applied-behavior-analysis-aba-0>
- <https://www.abaresources.com/>

## ➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.

8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسة بنمط قياس 14.
13. تحميل التكليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

#### ➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

#### ➤ مصفوفة المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
المحتوى والتكنولوجيا	2,5	1,2	1, 2,	الامتحانات والمشروع ، العرض التقديمي
طريقة التدريس	3,4	2	3, 4,5,	المشروع
التنوع	3,4	3	4,5	الأنشطة الميدانية (ملاحظة و جمع بيانات) والمشروع
البحث العلمي وحل المشكلات	1,3	1,2,3	2,3,4,5	الأنشطة الميدانية (ملاحظة و جمع بيانات) والمشروع
القيم الأخلاقية	5,6,	2,3	3,4,5	الأنشطة الميدانية (ملاحظة و جمع بيانات) والمشروع

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	التعريف بتوصيف المقرر	
الثاني	السلوك الاستجابي والسلوك الاشتراطي	
الثالث	السلوك والتعزيز: التعزيز الإيجابي والسلبي	الأنشطة الميدانية
الرابع	الإطفاء والتعزيز التفاضلي	(ملاحظة و جمع بيانات)
الخامس	ضبط المثير ، التسلسل ، ضبط المثير التمييزي ، والتمييز	الامتحانات
السادس	امتحان المنتصف	
السابع	جداول التعزيز	
الثامن	تشكيل السلوك	
التاسع	التعميم	
العاشر	تحليل السلوك: الأسس المفاهيمية والفلسفية والتاريخية	
الحادي عشر	تحليل السلوك كمهنة	
الثاني عشر	مراجعة عامة	
الثالث عشر	المشاريع	المشاريع
الرابع عشر	العروض التقديمية	العروض التقديمية
الخامس عشر	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- الأنشطة الميدانية (ملاحظة و جمع بيانات) (15%): يُطلب من الطلاب قضاء ساعة واحدة في الأسبوع (ما مجموعه 5 ساعات اتصال على مدى 5 أسابيع) في الفصول الدراسية. سيتم جمع وتحليل مختلف الملاحظات وجمع البيانات.
- المشروع (20%): تقوم كل طالبة بوضع خطة لتعديل سلوك ما تراعي فيها خطوات و فنيات تعديل السلوك التي تم دراستها في المقرر. سيقوم كل طالب بتنفيذ مشروع على حالة فردية على أن يتضمن:
  - الفصل الأول: مقدمة
  - الفصل الثاني: مراجعة الأدب - مراجعة الأدبيات حول التدخلات ، التطبيقات المرتبطة بالبحث الحالي
  - الفصل الثالث: المنهجية: المشاركون ، الإعدادات ، المواد والمعدات ، أدوات القياس ، المتغيرات التابعة ، إجراءات القياس ، ثبات المقيمين ، التصميم التجريبي المتغير المستقل
  - الفصل 4: النتائج ، بيانات الخط القاعدي (خمسة أيام على الأقل)
  - الفصل الخامس: تحليل بيانات الخط القاعدي وجدول التنفيذ للتدخل
  - المراجع APA Style دليل جمعية علم النفس الأمريكية
  - يجب على الطالب أولاً اختيار موضوع وجمع المقالات العلمية المناسبة. ما لا يقل عن خمسة مقالات علمية (يجب أن تكون المقالات من آخر 10 سنوات)، يجب أن تتم الإشارة إليها في ورقتك البحثية. ضمن قسم المنهجية، يجب عليك تضمين المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات وأدوات القياس والمتغير المستقل والتصميم التجريبي. ستجمع ما لا يقل

- عن خمسة أيام من بيانات الخط القاعدي. يجب عليك اتباع إرشادات APA أثناء ذكر المراجع في ورقتك واستخدام حجم الخط المكون من 12 نقطة ونمط الخط Times New Roman
- **العروض التقديمية (10%):** على جميع الطلبة تقديم عرض تقديمي داخل الصف، على أن يتم استخدام التكنولوجيا في اعداد وتقديم العرض.

#### ➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1	الأنشطة الميدانية (ملاحظة و جمع بيانات)	15	2019-10-18
2	المشروع	20	2019-11-10
3	العروض التقديمية	10	2019-11-12
4	اختبار المنتصف	25	2019-10-20
5	الاختبار النهائي	30	حسب الجدول الرسمي
المجموع = 100			

#### ➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

#### ➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي:

[http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf) ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

### ➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

### ➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضييل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراة من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

### ➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

### ➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي [cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

### ➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

### ➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

### الملاحق

#### ➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

## معايير تقييم الواجبات

### ➤ مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة

البنود	حقق الهدف	مرضي	يحتاج للتحسين	غير مرضي	الدرجة
الأول	تقرير الملاحظة منظم بشكل جيد ، مع تنظيم واضح للأفكار والمحتوى.	تقرير الملاحظة جيد ومنظم ، مع تنظيم واضح من الأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة مقبول، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة منظم بشكل سيئ، مع عدم وجود تقدم ترابط للأفكار أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	
الثاني	تقرير الملاحظة منظما بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، والمتابعة العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	تقرير الملاحظة منظما زمنيا وفقا للأدلة التي حصل عليها الطالب في وقتها ، مراقبة الطفل ومتابعته بطريقة علمية باستخدام أداة السلوك الاجتماعي	لا يعرض تقرير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين موضوعات	تقرير الملاحظة ضعيف جدا و لا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين موضوعات	
الثالث	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد جدا لغويا	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد لغويا ، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية	كتب تقرير الملاحظة بشكل غير جيد، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل سيئ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	
الرابع	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	يتم تنسيق تقرير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	تنسيق تقرير الملاحظة ليس جيد جدا ، من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة .	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	
الخامس	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح وذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة و/أو غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	لا توجد رسوم توضيحية	
السادس	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع مشكلة الطفل، ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية.	لم يذكر الطالب سوى الحد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية	لم يذكر الطالب إلى موضوع ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟.	



➤ مصفوفة المشروع

غير مرض	يحتاج لتحسين	مرض	المستهدف	
لا يفيد في تقديم المشروع	يفتقر إلى الوضوح أو الدقة	يقدم نظرة عامة غنية بالمعلومات وواضحة وشاملة ومنطقية للمشروع مع بعض الأخطاء أو الأشياء الناقصة	يقدم نظرة عامة غنية بالمعلومات وواضحة وشاملة ومنطقية للمشروع	مقدمة
مجموعة من الدراسات غير مناسبة للموضوع ، محدودة العدد و / أو غير حديثة أو ليست من مجالات محترمة	مجموعة من الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبية الدراسات ليست حديثة ، وليست من مجالات محترمة ، أو ليست تجريبية في التصميم ، أو أنها مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل ؛ معظم الدراسات هي دراسات تجريبية من مجالات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات	يتضمن العديد من الدراسات الحديثة والهامة المتعلقة بالتدخل ؛ جميع الدراسات هي دراسات تجريبية من مجالات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات	مراجعة الأدبيات/البرامج
تم بذل القليل من الجهد لربط البحوث الحديثة بالدراسة الحالية ، ولا تحاول وصف كيفية تأثير المعرفة الأساسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية	إن تفسير علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية يفترض إلى الوضوح أو الدقة. محاولة لوصف كيف تؤثر المعرفة التأسيسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية	يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية. يربط بدقة كيف تؤثر المعرفة الأساسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية	يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة بالدراسة الحالية؛ يبرر القرارات المنهجية على أساس الدراسات التجريبية. يشرح بوضوح ودقة كيف تؤثر المعرفة الأساسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية.	مراجعة الأدبيات/المضامين التربوي
يتم حذف العديد من العناصر المطلوبة في الطريقة من الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف. لا يوجد اهتمام واضح لتقليل التحيز	يتم حذف عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة للطريقة من الوصف أو يتم وصف العديد منها بشكل غير كاف. يتم تضمين بعض محاولة لتقليل التحيز	يتم وصف المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي ، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الوضوح أو الدقة. تحديد تقييم سليم تقنيًا يقلل من التحيز ، على الرغم من عدم وصف كيفية تقليل التحيز	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة في المنهجية بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي. يختار تقييمات سليمة فنيا تقلل من التحيز ؛ يتم وصف كيفية تقليل التحيز	وصف المنهجية
المنهج ليس مناسب لأهداف و / أو سياق الدراسة أو يفترض بوضوح إلى الكفاءة المهنية.	يحتوي المنهج على بعض العيوب التي تجعله غير متسق إلى حد ما مع معايير البحث الحالية أو غير مكتمل؛ توجد بعض المخاوف البسيطة المتعلقة بالكفاءة المهنية	المنهج مناسب لأهداف وسياق الدراسة وبها بعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث و/أو المهنية ، لكنها ليست خطيرة	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من المنهج بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي. الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف وسياق الدراسة ومصممة وفقًا لمعايير البحث والمهنية المقبولة.	التصميم البحثي

نتائج القياس القاعدي (خط الأساس)	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح.	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء	تسبب العديد من الأخطاء في القلق بشأن جمع البيانات أو التسجيل أو خط الأساس ، أو يتم عرضها بطريقة تجعل معناها غير واضح	من الواضح أن البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة : الإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها
التحليل	يتم اختيار التحليل جيداً لأهداف المشروع وطبيعة البيانات : التحليل شامل ومهي. تم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتحليل وتقديم البيانات	التحليل مناسب لأهداف المشروع وطبيعة البيانات : قد تفتقر إلى الدقة. تم استخدام التقنيات المناسبة لتحليل وتقديم البيانات	كان من الممكن أن تكون وسائل التحليل الأخرى أكثر ملاءمة لأهداف المشروع أو طبيعة البيانات ، أو كان التحليل غير مكتمل بشكل واضح أو كان غير دقيق. تم استخدام التكنولوجيا لتحليل و / أو عرض البيانات ، على الرغم من أنها قد لا تكون التكنولوجيا الأكثر ملاءمة لهذا الغرض.	كان التحليل غير مناسب بشكل واضح لأهداف الدراسة أو محتواها أو تم إجراؤه بشكل غير لائق. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.
خطة التدخل	يتم شرح الخطة بشكل واضح وشامل وتستند بوضوح إلى بيانات خط الأساس وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية المحاذية بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم	تم شرح الخطة بشكل مناسب وملامح لبيانات خط الأساس والبحوث الحالية. تم اقتراح العديد من الأساليب التربوية المناسبة ، بما في ذلك بعض (محدود) استخدام التكنولوجيا	تم وصف الخطة بشكل سيئ ولها علاقة قليلة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالباً غير مناسبة	تم وصف الخطة بشكل سيئ ولها علاقة قليلة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالباً غير مناسبة
المراجع	أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع : لا شيء جاد. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة.. الاقتباسات و / أو المراجع ليست بتنسيق APA أو نمط معروف آخر.	جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة ، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع	يتم تنظيم الاقتباسات و / أو المراجع بأسلوب مقبول ، ولكن ليس في APA ، أو تحتوي العديد من المراجع على حذف أو تنسيق غير صحيح.	الاقتباسات و / أو المراجع ليست بتنسيق APA أو نمط معروف آخر
الملاحق	يتم تضمين كل من ورقة تسجيل الرسم البياني واستمارة الملاحظ وكل منها ذو جودة استثنائية في المحتوى والعرض التقديري	يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظ وكل منها مناسب للمهمة	يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظين ، ولكن نقص الجودة	إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل الملاحظين مفقودة أو كلاهما يفتقدان الجودة بشكل خطير.

➤ مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقاط	البند	المعايير
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، و يضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك) .	العرض
	1/5	يستخدم صوتًا واضحًا مسموعًا	
	1/5	يتم العرض بسلاسة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيدًا وغنية بالمعلومات وفعالة وليست مشتتة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		الدرجة



**تعهد**

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:-----

- رقم القيد:-----

- التوقيع:-----

- التاريخ:-----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)