



جامعة قطر
كلية التربية
توصيف المقرر

► بيانات المقرر:

رموز رقم المقرر: SPED 435
الاسم المقرر: تحليل السلوك التطبيقي في التدريس
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
المطلب السابق: SPED430
مواعيد محاضرات المقرر:
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية
رقم القاعة: كلية التربية 229

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني:
الاسم أستاذ المقرر:
رقم وموقع المكتب:
الساعات المكتسبة:

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميّز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطلة) التالية:

التدريس:

- 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدرис الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

القيادة:

- 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

- 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.
- 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية

► الوصف العام للمقرر:

يركز هذا المقرر على المبادئ والإجراءات الأساسية لتحليل السلوك التطبيقي؛ تحديد العوامل التي تسهم في المشاكل السلوكية وتحسين الأداء؛ وعلى الإجراءات التي يمكن استخدامها لتقليل المشاكل السلوكية، تحسين الأداء وتعليم السلوكيات الجديدة.

► أهداف المقرر:

1. التعرف على الافتراضات الأساسية لتحليل السلوك -الجتماعية والتجريبية والمعالجة العلمية والشك الفلسفى.
2. تحديد السلوك ، والاستجابة ، وفئة الاستجابة.
3. تحديد واستخدام المصطلحات التالية (التحفيز ، النتيجة ، السوابق ، التعزيز ، العقوبة ، ضبط المثير ، الاشراط ، العلاقات الوظيفية ، الاطفاء، التعميم)

► مخرجات التعلم:

1. تحديد مصطلحات تعديل السلوك ومبادئ تحليل السلوك التطبيقي؛
2. تحديد السلوكيات بدقة وإعداد الأهداف السلوكية لمجموعة واسعة من السلوكيات؛
3. وصف وفهم وتطبيق التصميمات البحثية في برامج تعديل السلوك
4. تطوير وتنفيذ برنامج تعديل السلوك؛
5. وصف استراتيجيات لتعزيز الإدارة الذاتية

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis. Pearson, NY: USA

► المواقع الإلكترونية

- <https://www.psychologytoday.com/intl/therapy-types/applied-behavior-analysis>
- <https://www.autismspeaks.org/applied-behavior-analysis-aba-0>
- <https://www.abaresources.com/>

► متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.

8. المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكتيليات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكتيليات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غالفاً يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التكتيليات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسة بنمط قياس 14.
13. تحميل التكتيليات المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثالث مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكتيليات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطالب تحميل التكتيليات والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكتيليات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

النوع	المقدمة	الكلمات المفتاحية	النتائج المترتبة	القيمة المترتبة
الأدلة والبيانات	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر
البيانات والبيانات	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر
بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر
بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر	بيانات المقرر

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الواجبات	المحتوى	الأسبوع
	التعريف بتوصيف المقرر	الأول
	السلوك الاستجابي والسلوك الاشتراطي	الثاني
الأنشطة الميدانية ملاحظة و جمع بيانات) الامتحانات	السلوك والتعزيز: التعزيز الإيجابي والسلبي الإطفاء والتعزيز التفاضلي	الثالث الرابع
	ضبط المثير، التسلسل، ضبط المثير التميزي، والتمييز	الخامس
	امتحان المتتصف	السادس
	جداول التعزيز	السابع
	تشكيل السلوك	الثامن
	التعليم	التاسع
	تحليل السلوك: الأسس المفاهيمية والفلسفية والتاريخية	العاشر
	تحليل السلوك كمهنة	الحادي عشر
	مراجعة عامة	الثاني عشر
المشاريع العروض التقديمية الامتحان النهائي	المشاريع العروض التقديمية الامتحان النهائي	الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
	الامتحان النهائي	السادس عشر

► التقييم (واجبات المقرر):

- الأنشطة الميدانية (ملاحظة و جمع بيانات) (15%): يطلب من الطالب قضاء ساعة واحدة في الأسبوع (ما مجموعه 5 ساعات اتصال على مدى 5 أسابيع) في الفصول الدراسية. سيتم جمع وتحليل مختلف الملاحظات وجمع البيانات.
- المشروع (20%): تقوم كل طالبة بوضع خطة لتعديل سلوك ما تراعي فيها خطوات وفنينيات تعديل السلوك التي تم دراستها في المقرر. سيقوم كل طالب بتنفيذ مشروع على حالة فردية على أن يتضمن:
 - الفصل الأول: مقدمة
 - الفصل الثاني: مراجعة الأدب - مراجعة الأدبيات حول التدخلات ، التطبيقات المرتبطة بالبحث الحالي
 - الفصل الثالث: المنهجية: المشاركون ، الإعدادات ، المواد والمعدات ، أدوات القياس ، المتغيرات التابعة ، إجراءات القياس ، ثبات المقيمين ، التصميم التجاري المتغير المستقل
 - الفصل 4: النتائج ، بيانات الخط القاعدي (خمسة أيام على الأقل)
 - الفصل الخامس: تحليل بيانات الخط القاعدي وجدول التنفيذ للتدخل
 - المراجع) APA Style دليل جمعية علم النفس الأمريكية
- يجب على الطالب أولاً اختيار موضوع وجمع المقالات العلمية المناسبة. ما لا يقل عن خمسة مقالات علمية (يجب أن تكون المقالات من آخر 10 سنوات)، يجب أن تتم الإشارة إليها في ورقتك البحثية. ضمن قسم المنهجية، يجب عليك تضمين المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات وأدوات القياس والمتغير المستقل والتصميم التجاري. ستجمع ما لا يقل

عن خمسة أيام من بيانات الخط القاعدي. يجب عليك اتباع إرشادات APA أثناء ذكر المراجع في ورقتك واستخدام

حجم الخط المكون من 12 نقطة ونمط الخط Times New Roman

- العروض التقديمية (10%): على جميع الطلبة تقديم عرض تقديمي داخل الصف، على أن يتم استخدام التكنولوجى في اعداد وتقديم العرض.

توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1	الأنشطة الميدانية (ماحةظة و جمع بيانات)	15	2019-10-18
2	المشروع	20	2019-11-10
3	العروض التقديمية	10	2019-11-12
4	اختبار المنتصف	25	2019-10-20
5	الاختبار الهاي	30	حسب الجدول الرسمي
المجموع = 100			

نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهما بميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ببعض انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أي محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أميناً، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية.

ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي:
http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf

ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية:
<http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

بعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاد أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقًا من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتهاك وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

بعد الغش مخالفات أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعهود بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفات في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق التزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعهود بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الإشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهداوة الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهرة أو مشتارة من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

► دعم عملية التعلم:

يوفّر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآclم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدورات التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

يهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرارهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فرص للتقوية ومراجعات الدراسات وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكوى الأكademie أو غير الأكademie. ويمكن للطلاب تقديم شكاوىهم من خلال النظام الإلكتروني للشكوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة ➔

الدرجة	غير مرضي	يحتاج للتحسين	مرضى	حق الهدف	البنود
	تقرير الملاحظة منظم بشكل سيئ، مع عدم وجود تقدم ترابط للأفكار أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	تقرير الملاحظة مقبول، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة جيد ومنظم ، مع تنظيم واضح من الأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة منظم بشكل جيد ، مع تنظيم واضح للأفكار والمحتوى.	الأول
	تقرير الملاحظة ضعيف جداً ولا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتناقل بشكل فوضوي بين موضوعات	لا يعرض تقرير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتناقل بشكل فوضوي بين موضوعات	تقرير الملاحظة منظماً زمنياً وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، والمتابعة بطريقة علمية باستخدام أدلة السلوك الاجتماعي	تقرير الملاحظة منظماً بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، والمتابعة العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	الثاني
	كتب تقرير الملاحظة بشكل سيئ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل غير جيد، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد لغويًا ، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد جداً لغويًا	الثالث
	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	تنسيق تقرير الملاحظة ليس جيد جداً ، من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة .	يتم تنسيق تقرير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	الرابع
	لا توجد رسوم توضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة و/or غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح وذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	الخامس
	لم يذكر الطالب إلى موضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟	لم يذكر الطالب سوى الحد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع مشكلة الطفل، ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية.	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	السادس

► مصفوفة المشروع

غير مرض	يحتاج لتحسين	مرض	المستهدف	
لا يفيد في تقديم المشروع	يفتقر إلى الوضوح أو الدقة	يقدم نظرة عامة غنية بالمعلومات وواضحة شاملة ومنطقية للمشروع مع بعض الأخطاء أو الأشياء الناقصة	يقدم نظرة عامة غنية بالمعلومات وواضحة شاملة ومنطقية للمشروع	مقدمة
مجموعة من الدراسات غير مناسبة للموضوع ، محدودة العدد أو أن غالبيتها محدودة العدد و / أو غير حديثة أو ليست من مجلات محترمة	مجموعة من الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبية الدراسات ليست حديثة ، وليس من مجلات محترمة ، أو ليست تجريبية في التصميم ، أو أنها مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل ؛ معظم الدراسات هي دراسات تجريبية من مجلات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات	يتضمن العديد من الدراسات الحديثة والهامة المتعلقة بالتدخل ؛ جميع الدراسات هي دراسات تجريبية من مجلات محترمة ولا يتجاوز عمرها 10 سنوات	مراجعة الأدبيات/البرامج
تم بذل القليل من الجهد لربط البحث الحديثة بالدراسة الحالية ، ولا تحاول وصف كيفية تأثير المعرفة الأساسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية	إن تفسير علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية. يربط بدقة محاولة لوصف كيف تؤثر المعرفة التأسيسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية	يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية. يربط بدقة كيف تؤثر المعرفة الأساسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية	يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة بالدراسة الحالية؛ يبرر القرارات المنهجية على أساس الدراسات التجريبية. يشرح بوضوح ودقة كيف تؤثر المعرفة الأساسية والقضايا الحالية على الممارسة المهنية.	مراجعة الأدبيات/المصادر التربوي
يتم حذف العديد من العناصر المطلوبة في الطريقة من الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف. لا يوجد اهتمام واضح لتقليل التحيز	يتم حذف عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة للطريقة من الوصف أو يتم وصف العديد منها بشكل غير كاف. يتم تضمين بعض محاولة تقليل التحيز	يتم وصف المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجاري ، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الوضوح أو الدقة. تحديد تقييم سليم تقنياً يقلل من التحيز ، على الرغم من عدم وصف كيفية تقليل التحيز	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة في المنهجية بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجاري. يختار تقييمات سليمة فيها تقلل من التحيز ؛ يتم وصف كيفية تقليل التحيز	وصف المنهجية
المنهج ليس مناسب لأهداف و / أو سياق الدراسة أو يفتقر بوضوح إلى الكفاءة المهنية.	يحتوي المنهج على بعض العيوب التي تجعله غير متسق إلى حد ما مع معايير البحث الحالية أو غير مكتمل؛ توجد بعض المخاوف البسيطة المتعلقة بالكفاءة المهنية	المنهج مناسب لأهداف وسياق الدراسة وبها بعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث و / أو المهنية ، لكنها ليست خطيرة	يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من المنهج بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجاري. الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف وسياق الدراسة ومصممة وفقاً لمعايير البحث والمهنية المقبولة.	التصميم البحثي

<p>من الواضح أن البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة ؛ الإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها</p>	<p>تسبب العديد من الأخطاء في القلق بشأن جمع البيانات أو التسجيل أو خط الأساس ، أو يتم عرضها بطريقة تجعل معناها غير واضح</p>	<p>يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء</p>	<p>يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح.</p>	<p>نتائج القياس القاعدي (خط الأساس)</p>
<p>كان التحليل غير مناسب بشكل واضح لأهداف الدراسة أو محتواها أو تم إجراوه بشكل غير لائق. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.</p>	<p>كان من الممكن أن تكون وسائل التحليل الأخرى أكثر ملاءمة لأهداف المشروع أو طبيعة البيانات ، أو كان التحليل غير مكتمل بشكل واضح أو كان غير دقيق. تم استخدام التكنولوجيا لتحليل و / أو عرض البيانات ، على الرغم من أنها قد لا تكون التكنولوجيا الأكثر ملاءمة لهذا الغرض.</p>	<p>التحليل مناسب لأهداف المشروع وطبيعة البيانات ؛ قد تفتقر إلى الدقة. تم استخدام التقنيات المناسبة لتحليل وتقديم البيانات</p>	<p>يتم اختيار التحليل جيداً لأهداف المشروع وطبيعة البيانات ؛ التحليل شامل ومنفي. تم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتحليل وتقديم البيانات</p>	<p>التحليل</p>
<p>تم وصف الخطة بشكل سئ ولها علاقة قليلة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالباً غير مناسبة</p>	<p>تفتقر الخطة إلى الوضوح أو أن العلاقة مع بيانات خط الأساس و / أو البحث الحالي غير موجودة. الاقتراحات التربوية محدودة أو لا تتتوافق بشكل وثيق مع البيانات ؛ القليل من استخدام التكنولوجيا</p>	<p>تم شرح الخطة بشكل مناسب وملائم لبيانات خط الأساس والبحوث الحالية. تم اقتراح العديد من الأساليب التربوية المناسبة ، بما في ذلك بعض (محدود) استخدام التكنولوجيا</p>	<p>يتم شرح الخطة بشكل واضح وشامل وتنسند بوضوح إلى بيانات خط الأساس وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية المحاذية بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم</p>	<p>خطة التدخل</p>
<p>الاقتباسات و / أو المراجع ليست بتتنسيق APA أو نمط معروف آخر</p>	<p>يتم تنظيم الاقتباسات و / أو المراجع بأسلوب مقبول ، ولكن ليس في APA ، أو تحتوي العديد من المراجع على حذف أو تنسيق غير صحيح.</p>	<p>جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة ، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع</p>	<p>أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع ؛ لا شيء جاد. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة.. الاقتباسات و / أو المراجع ليست بتتنسيق APA أو نمط معروف آخر.</p>	<p>المراجع</p>
<p>إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل الملاحظين مفقودة أو كلاهما يفتقدان الجودة بشكل خطير.</p>	<p>يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظ وكل منها مناسب لل مهمة الجودة</p>	<p>يتم تضمين كل من الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظ وكل منها مناسب لل مهمة الجودة</p>	<p>يتم تضمين كل من ورقة تسجيل الرسم البياني واستماراة الملاحظ وكل منها ذو جودة استثنائية في المحتوى والعرض التقديمي</p>	<p>الملاحق</p>

► مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقاط	البنود	المعايير
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، و يضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك).	
	1/5	يستخدم صوتاً واضحاً مسموعاً	العرض
	1/5	يتم العرض بسلامة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيداً وغنية بالمعلومات وفعالة وليس مشتلة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	الدرجة
	10		



تعهد

انا الطالب/طالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط واجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة:----- -

رقم القيد:----- -

التوقيع:----- -

التاريخ:-----/-----/----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمها الى أستاذ المقرر)